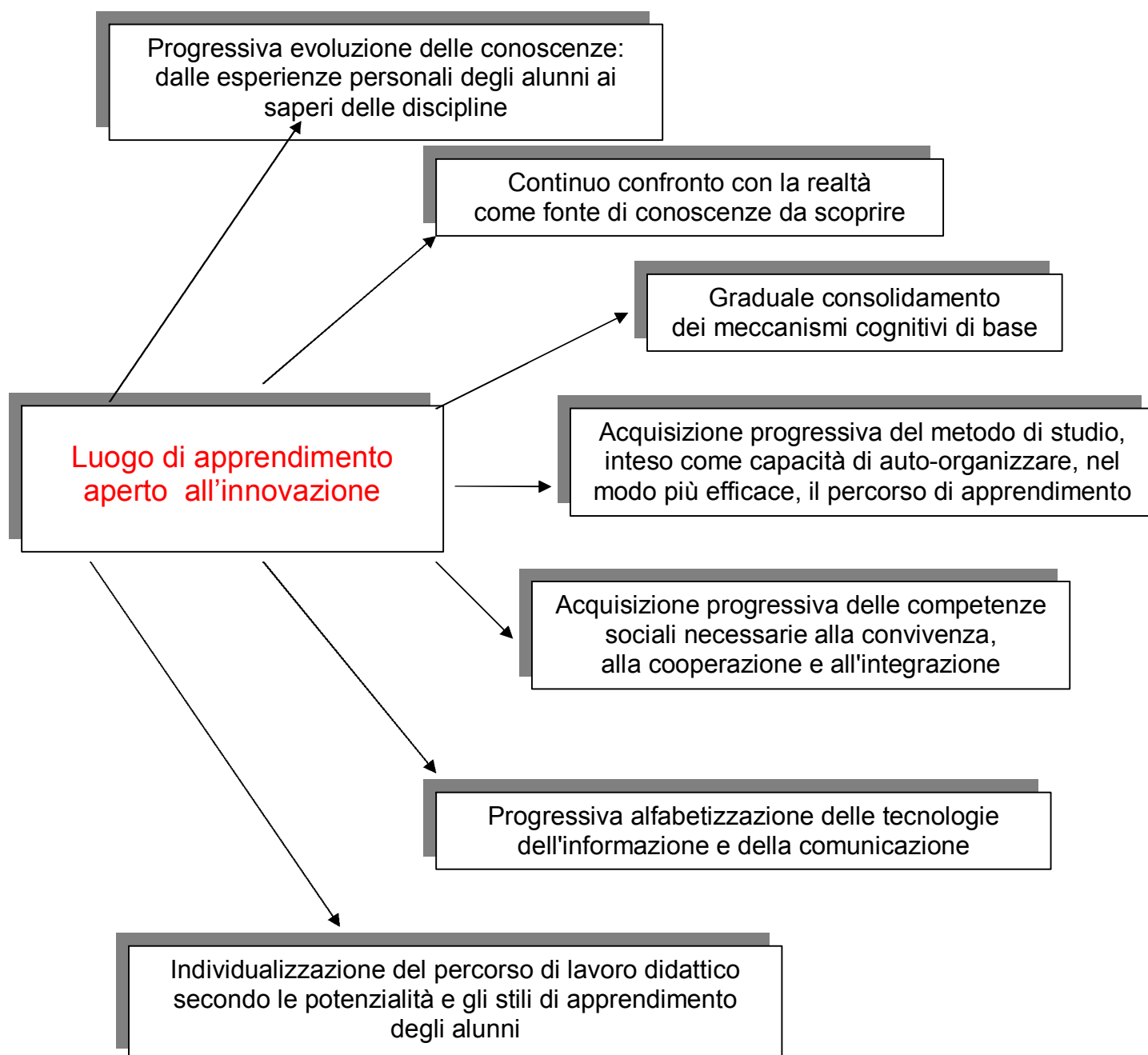


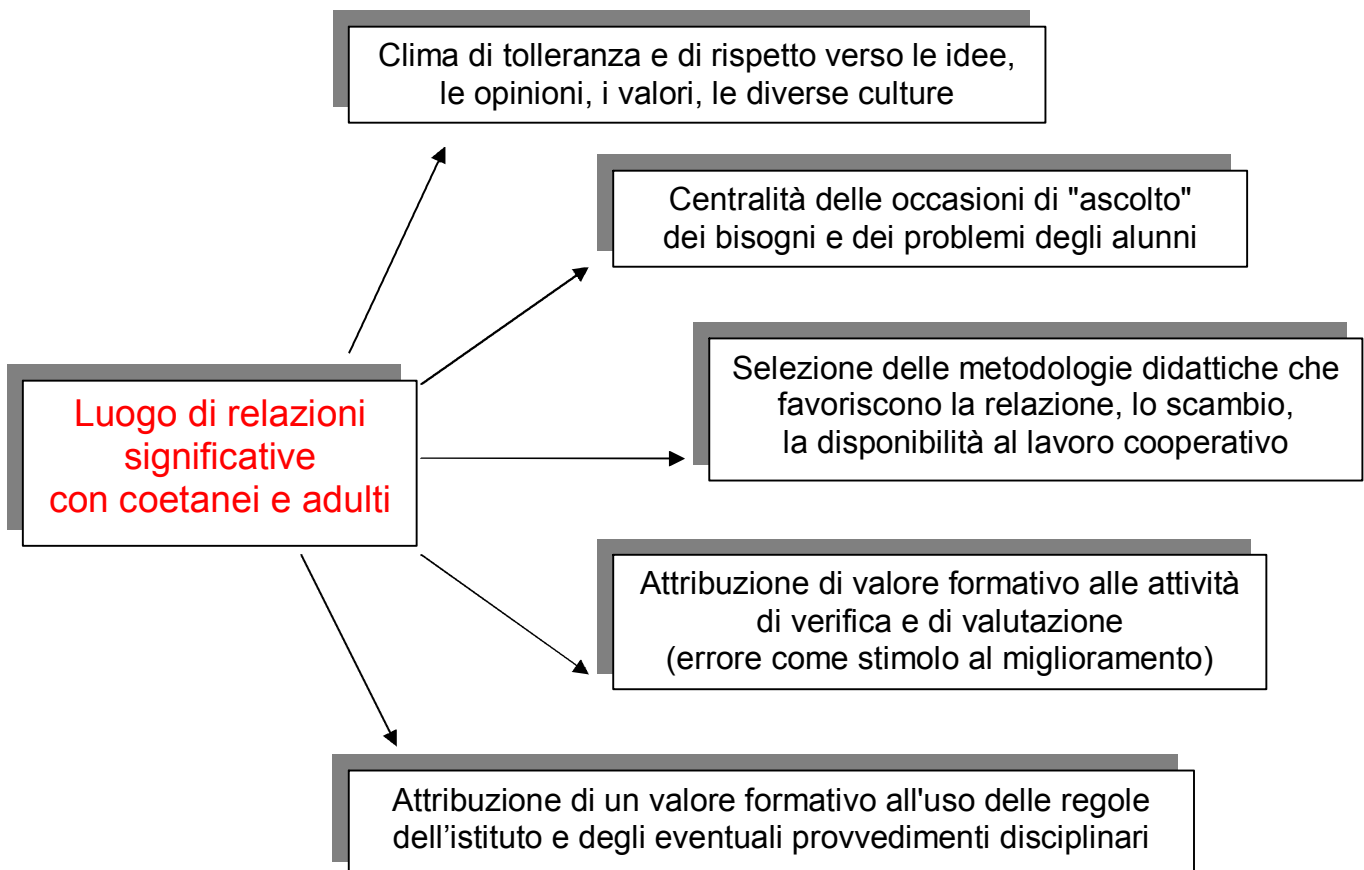
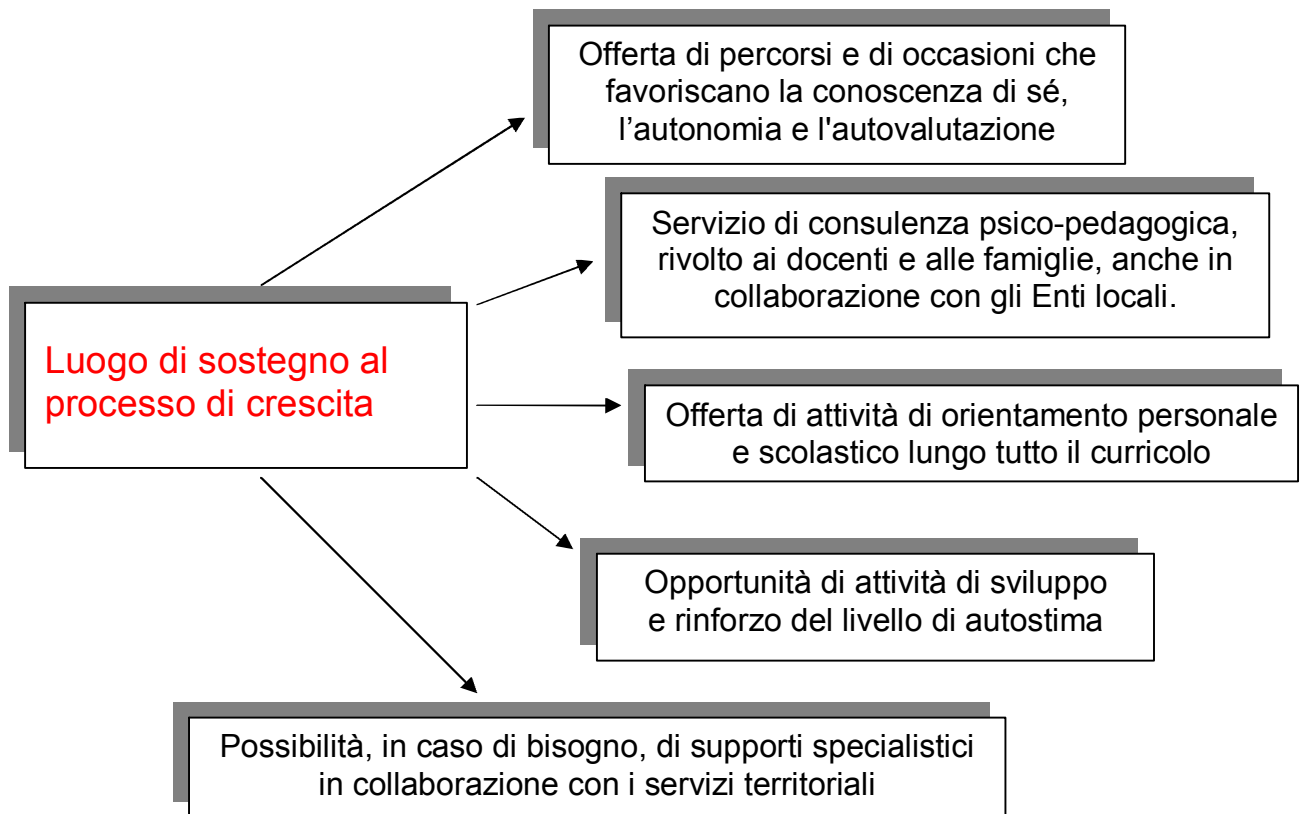
## *Le nostre idee-guida*

Intendiamo offrire ai nostri alunni della Scuola Primaria e Secondaria una scuola che sia:

- ❑ LUOGO DI APPRENDIMENTO ORIENTATO ALL'INNOVAZIONE
- ❑ LUOGO DI SOSTEGNO AL PROCESSO DI CRESCITA
- ❑ LUOGO DI RELAZIONI SIGNIFICATIVE CON COETANEI E ADULTI

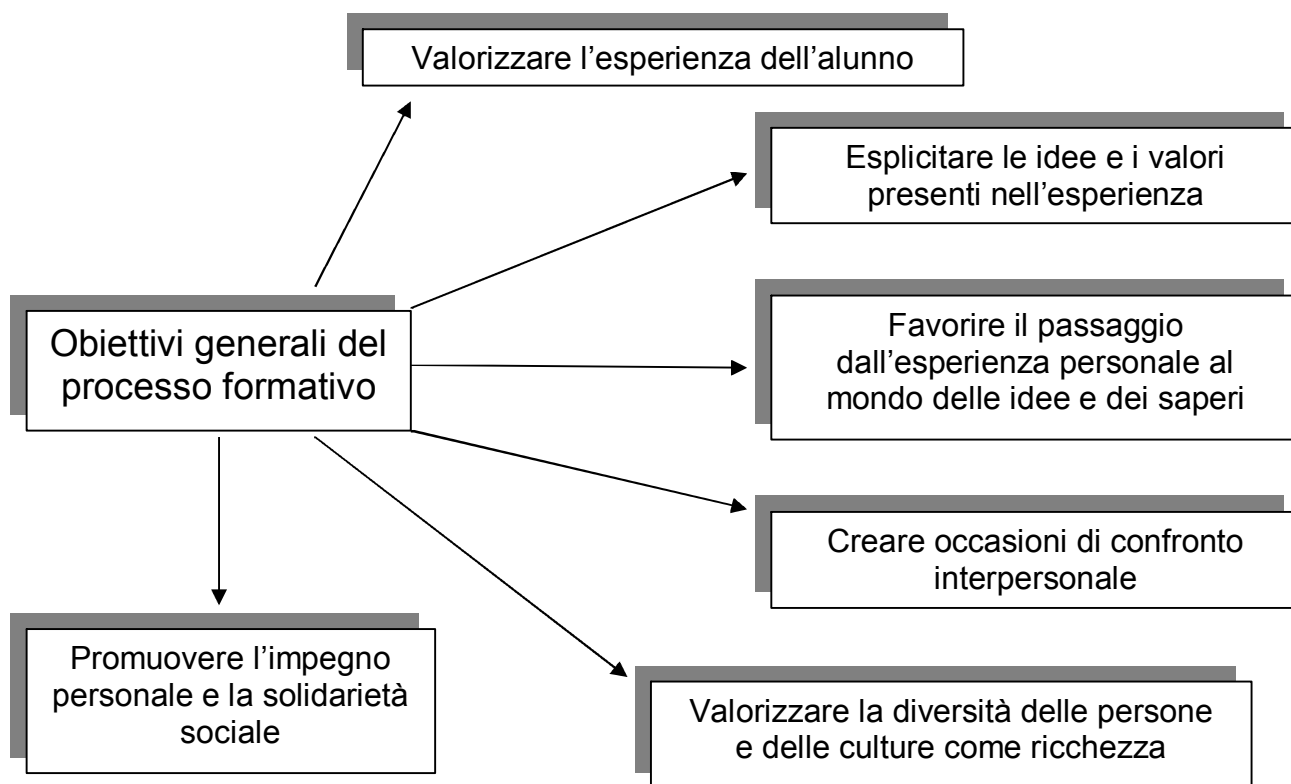
Queste tre scelte sono ulteriormente declinate in obiettivi di lavoro che debbono necessariamente caratterizzare l'offerta formativa della scuola:





Sono queste le variabili che orientano il lavoro degli insegnanti e di tutto il personale della scuola e le priorità alle quali devono ispirarsi le programmazioni di classe. La coerenza con questi indirizzi porta alla affermazione di una **identità collettiva e professionale** dell'intero Istituto e lo rende riconoscibile e apprezzato.

### ***Obiettivi generali del processo formativo***



### ***Le competenze della Cittadinanza attiva***

La riforma degli ordinamenti del Primo Ciclo di istruzione e formazione assegna agli Istituti il compito di istruire e formare gli alunni per il raggiungimento di traguardi definiti dalle Indicazioni Ministeriali in termini di **conoscenze, abilità, competenze** dal Regolamento del Nuovo obbligo d'Istruzione (D.M. 22 agosto 2007), in riferimento al Quadro Europeo delle qualifiche e dei titoli.

**Le competenze** "indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia", sono quindi "una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini adeguate per affrontare una situazione particolare. Le **competenze chiave** sono quelle che contribuiscono alla realizzazione personale, all'inclusione sociale, alla cittadinanza attiva e all'occupazione".

Il nostro Istituto Comprensivo, pur nella differenziazione degli obiettivi di apprendimento e delle metodologie specifiche dei due ordini di scuola, orienta la propria attività educativa verso fini comuni e individua le **competenze chiave** da promuovere, rispetto alle seguenti aree:

- **IDENTITÀ PERSONALE - COSTRUZIONE DEL SÉ**

- **RELAZIONE CON GLI ALTRI**
- **RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE**

Nella seguente tabella, adottata dal Collegio docenti, si declinano le competenze chiave, specifiche di un percorso formativo che lo studente compie, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. La tabella costituisce una guida per la progettazione disciplinare e di classe dei docenti, la base di un'attività didattica che non dimentica le peculiarità dei diversi momenti evolutivi. È il riferimento di un processo complesso di trasmissione culturale e di orientamento personale, che vede un progressivo passaggio dall'imparare facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza attraverso la ri-costruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli consapevolmente come chiavi di lettura della realtà.

AMBITO FORMATIVO	COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE SPECIFICHE
COSTRUZIONE DEL SE'	IMPARARE AD IMPARARE	<b>Organizzare il proprio apprendimento</b> scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.
	PROGETTARE	<b>Elaborare e realizzare progetti</b> , riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
RELAZIONE CON GLI ALTRI	COMUNICARE	<b>Comprendere messaggi</b> di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) <b>Esprimere</b> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
	COLLABORARE E PARTECIPARE	<b>Interagire in gruppo</b> , comprendendo i diversi punti di vista, <b>gestendo la conflittualità</b> , contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive nel <b>rispetto</b> dei diritti fondamentali degli altri. <b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.
RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE	RISOLVERE PROBLEMI	<b>Affrontare situazioni problematiche</b> formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<b>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</b> , anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
--	---	--

## ***La funzione educativa del rispetto delle regole***

Compito della scuola è formare negli alunni la consapevolezza che le regole sono necessarie al buon funzionamento di qualunque sistema sociale, dal più semplice al più complesso e che il livello di rispetto di queste regole è indice della qualità civile di una società.

Ogni alunno deve poter stare a scuola in una condizione generale di benessere e le attività didattiche devono suscitare negli alunni una naturale attitudine ad assumere atteggiamenti corretti e "sani", tali da concorrere al buon andamento dell'organizzazione scolastica.

Il rapporto con gli altri, con l'ambiente scolastico, con i materiali e con gli arredi deve necessariamente essere improntato al massimo rispetto delle persone e di un patrimonio che, proprio perché collettivo, va sentito come proprio.

Una buona relazione educativa non esclude la possibilità di ricorrere a richiami, rimproveri, comunicazioni alla famiglia e a provvedimenti disciplinari.

Il richiamo alla normatività, purché giusto, equilibrato e non mortificante, diventa quindi un'ulteriore occasione educativa attraverso la quale è possibile sviluppare l'autocontrollo, riflettere sui propri comportamenti, costruire una più nitida visione di sé e del mondo.

Per conseguire l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, in applicazione del D.P.R. 235 / 2007, è stato predisposto il "***Patto di corresponsabilità***", un documento che definisce una relazione costante tra genitori e docenti, assumendo comuni finalità educative.

Il patto è mirato a coinvolgere gli studenti e i relativi genitori a definire, in maniera precisa e condivisa, diritti e doveri nel rapporto fra istituzione scolastica e le famiglie stesse.

Si evidenziano qui alcuni esempi di impegno educativo delle diverse componenti.

La Scuola si impegna a:

creare un clima sereno e corretto, favorire il dialogo e la collaborazione educativa favorire la socializzazione, anche fra culture diverse, allontanando forme di pregiudizio e di emarginazione, con particolare riguardo per le situazioni di handicap e di disagio; assicurare la salubrità degli ambienti; realizzare curricoli disciplinari nazionali e curricoli d'Istituto; realizzare gli obiettivi stabiliti dal POF; motivare gli alunni allo studio; aggiornare le famiglie in merito ai risultati, alle difficoltà e ai progressi in ambito didattico e di comportamento.

Lo Studente si impegna a:

rispettare il Regolamento d'Istituto; frequentare regolarmente le lezioni, studiando a scuola e a casa; creare un clima sereno in classe attraverso l'autocontrollo; acquisire consapevolezza e responsabilità; mantenere un comportamento rispettoso e corretto, usando un linguaggio non offensivo, né volgare; cooperare con solidarietà anche in presenza di culture diverse; non prevaricare; avere cura dell'ambiente scolastico.

La Famiglia si impegna a:

condividere il Regolamento d'Istituto; collaborare con la scuola in base al principio della **corresponsabilità educativa**; garantire la frequenza a scuola; instaurare un dialogo costruttivo con i docenti, rispettoso della loro libertà d'insegnamento e della loro competenza valutativa; rispettare tutti gli operatori della scuola; cooperare nell'accettazione dell'altrui cultura; informare la scuola di eventuali problematiche, la cui conoscenza possa essere utile ai fini educativi e/o didattici;

aggiornarsi in merito alla documentazione e ai risultati scolastici; partecipare regolarmente alle riunioni e essere presente alla stipula dell'Intesa Educativa; essere sollecita nel fare rispettare gli orari e a segnalare le assenze; provvedere affinché lo studente porti a scuola il materiale scolastico; intervenire in caso di danni a cose o a terzi.