

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



*Approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n.3 del 20/10/2020
Aggiornato dal Consiglio di Istituto con delibera n.2 del 28/10/2021*

La Didattica Digitale Integrata costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo "E. Galvaligi".

Il Protocollo Operativo sulla DDI, approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20 ottobre 2020, aggiornato in seguito all'evolversi dell'emergenza sanitaria nella seduta del 28 ottobre 2021 e in linea con quanto previsto dal P.T.O.F., **adeguа la progettazione dell'attività didattico-educativa in presenza alla modalità a distanza**, garantendo omogeneità all'offerta formativa, pari opportunità di apprendimento e piena inclusività per tutti gli studenti, collocando tutti gli allievi al centro del processo di insegnamento-apprendimento e sviluppando quanto più possibile la loro autonomia e responsabilità.

Obiettivi

Il Collegio Docenti ha predisposto questo piano per fissare i criteri e le modalità di erogazione della DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.

In particolare, ha fissato i seguenti obiettivi:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta autonoma;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, privilegiando atteggiamenti di ricerca rispetto a comportamenti riproduttivi;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- sviluppare competenze digitali, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e degli ambienti digitali;
- favorire la creazione di situazioni di apprendimento motivanti, coinvolgenti e inclusive;
- definire dei criteri e delle finalità per l'adozione di materiali didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente e con licenze che ne favoriscano il riuso e la diffusione libera.

Strumenti:

Gli strumenti individuati dal nostro Istituto per l'organizzazione delle attività didattiche sono:

1. **La piattaforma GSuite di Google**, già adottata nella scuola secondaria prima dell'emergenza sanitaria SARS-CoV-2 Covid-19, è stata implementata durante la fase di *lockdown* nell'a.s. 2019/2020. Oggi ha assunto il nome di **Google Workspace** ed è fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utente. **Google Workspace**, in dotazione all'Istituto. Essa è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail (attualmente non attiva), Drive, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente;
2. **Il registro elettronico Axios Italia** tra le varie funzionalità, consente di gestire l'Agenda di classe e le assenze, i compiti a casa, le valutazioni e i documenti di valutazione, le note e le sanzioni disciplinari, la bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia;

3. **la Repository scolastica Drive** per lo scambio di documentazione tra alunni e docenti e tra docenti e docenti;
4. **la Repository scolastica Sites** per la conservazione degli atti e lo scambio di documentazione tra docenti e docenti.
5. Il sito istituzionale: <https://www.icgalvaligi.edu.it/>

Organizzazione e orario delle lezioni

Vengono illustrati e regolamentati **tre possibili scenari**:

1. Fase di emergenza sanitaria, lezioni in presenza per tutti gli allievi..... 3
2. Fase di parziale lockdown: uno o più alunni o docenti in quarantena o isolamento fiduciario 3
3. Fase di lockdown totale o lockdown di singole classi 4

1. Fase di emergenza sanitaria, lezioni in presenza per tutti gli allievi

L'orario delle lezioni sarà così articolato:

- il monte ore settimanale rimane **invariato** e articolato secondo quanto previsto dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa, nel rispetto però dei Protocolli dettati dalle norme di contenimento di diffusione del virus Covid-19.

Utilizzo di Classroom e Meet in caso di scuola in presenza:

- **Classroom** viene utilizzata per caricare attività /video utili per la flipped classroom o per approfondimenti
- **Meet**: su decisione del Collegio possono essere organizzati dei momenti di Help di supporto per alunni in difficoltà specialmente in prossimità della fine del quadrimestre. Fino alla fine dello stato di emergenza le riunioni, i colloqui scuola-famiglia vengono organizzati tramite questa applicazione.

2. Fase di parziale lockdown: uno o più alunni o docenti in quarantena o isolamento fiduciario

2.1 Gli alunni positivi al Covid-19, o quelli posti in quarantena per contatto stretto dall'ATS Insubria, potranno seguire le lezioni in modalità online, mentre la restante parte della classe seguirà le lezioni in presenza a scuola, secondo la seguente organizzazione:

Per la Scuola Primaria si prevede un collegamento con l'alunno/gli alunni in isolamento/quarantena solo nelle ore del mattino, considerando la classe e le esigenze dell'alunno/alunni. La webcam del PC sarà rivolta sempre e solo verso il docente. I compiti potranno essere caricati sul RE.

Per la Scuola Secondaria si prevede un collegamento con l'alunno/gli alunni in isolamento/quarantena durante tutta la mattinata di attività scolastica ad eccezione dei momenti in cui sono programmate verifiche o interrogazioni, quando il collegamento sarà interrotto per tutelare la privacy degli studenti presenti in classe. La webcam del PC sarà rivolta sempre e solo verso il docente. I compiti potranno essere caricati sul RE.

Nel caso di situazioni di fragilità (alunni DVA, BES o DSA) si prevederà l'intervento del docente di sostegno, che programmerà gli interventi rispettando gli obiettivi previsti nel PEI.

2.2 Docenti del Consiglio di Classe positivo al Covid-19:

Il docente viene sostituito dai colleghi presenti a scuola con l'impiego delle ore residue, delle compresenza o di supplenza a pagamento: **il docente titolare avrà cura, se si trova nelle condizioni di farlo, di fornire al Responsabile del Plesso materiale didattico per il proseguimento delle lezioni in presenza.**

2.3 Docenti del Consiglio di Classe in quarantena per contatto stretto:

Il docente viene sostituito dai colleghi presenti a scuola con l'impiego delle ore residue o di supplenza a pagamento: svolgerà la sua attività didattica in modalità a distanza.

3. Fase di lockdown totale o lockdown di singole classi

3.1 Lockdown totale

Nel caso in cui la DAD divenga strumento unico di erogazione del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, si seguirà il seguente tempo scuola:

SCUOLA PRIMARIA

Per la scuola primaria i docenti organizzeranno le proprie lezioni con momenti di attività sincrona e asincrona in base alle reali esigenze della classe.

- Si prevede una diversificazione degli interventi graduata per classe:

Classe 1^ e 2^: possibile quadro orario

Ora	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
1	Sincrono	Sincrono	Sincrono	Sincrono	Sincrono
2	Sincrono	Sincrono	Sincrono	Sincrono	Sincrono
3	Asincrono	Asincrono	Asincrono	Asincrono	Asincrono
4	Sincrono	Sincrono	Sincrono	Sincrono	Sincrono
5	Asincrono	Asincrono	Asincrono	Asincrono	Asincrono
6		Asincrono		Asincrono	

Tot: **27 ore settimanali** di cui 15 in sincrono + 12 in asincrono

Classi 3^ - 5^: possibile quadro orario

Ora	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
1	Sincrono	Sincrono	Sincrono	Sincrono	Sincrono

2	Sincrono	Sincrono	Sincrono	Sincrono	Sincrono
3	Asincrono	Asincrono	Asincrono	Asincrono	Asincrono
4	Sincrono	Sincrono	Sincrono	Sincrono	Sincrono
5	Sincrono	Sincrono	Sincrono	Sincrono	Sincrono
6		Asincrono		Asincrono	

Tot: **27 ore settimanali** di cui 20 in sincrono + 7 in asincrono

I docenti coordinatori dei team pubblicheranno su classroom l'orario delle lezioni della loro classe specificandone la modalità (sincrona o asincrona).

SCUOLA SECONDARIA

Per la scuola secondaria si prevede il collegamento sulla piattaforma Meet di Google Workspace secondo la scansione oraria delle lezioni in presenza, incluse le lezioni pomeridiane per le classi a tempo prolungato. L'orario delle lezioni, già pubblicato sul sito, sarà reso fruibile sulle singole classroom.

3.2 Lockdown di singole classi, con docenti presenti a scuola (non posti in quarantena)

Se tutta la classe viene posta in quarantena dall'autorità sanitaria, ma i docenti non sono posti in quarantena, e quindi in servizio presso la scuola, gli alunni a casa e i docenti nell'aula assegnata alla classe seguiranno l'orario delle lezioni in presenza limitatamente alle ore stabilite per le singole classi **con inizio delle lezioni alle ore 8:00** e termine a seconda della classe di appartenenza, cioè:

SCUOLA PRIMARIA

Gli alunni seguiranno l'orario delle lezioni giornaliero. I docenti organizzeranno le proprie lezioni con momenti di attività sincrona e asincrona in base alle reali esigenze della classe.

SCUOLA SECONDARIA

Gli alunni seguiranno l'orario completo delle lezioni secondo la scansione oraria delle lezioni in presenza, compresi i pomeriggi per le classi a tempo prolungato.

3.3 Lockdown solo per le classi 2^a e 3^a secondaria di primo grado

Le classi della scuola primaria e le prime della scuola secondaria seguono il normale orario in presenza, le classi seconde e terze della scuola secondaria seguono le lezioni in modalità on line secondo la normale scansione oraria delle lezioni in presenza (incluse le lezioni pomeridiane per le classi a tempo prolungato):

4 Svolgimento delle attività didattiche

Le attività didattiche saranno svolte in modalità sincrona e, limitatamente alla scuola primaria, asincrona, secondo le modalità qui sotto riportate:

4.1. Modalità sincrona:

Questa modalità prevede per il docente:

- lo svolgimento di lezioni/video-lezioni/video-conferenze/ chat di gruppo con tutta la classe in orario scolastico;
- attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione (e-book, canali tematici scolastici, ecc.);
- percorsi di verifica degli apprendimenti, anche attraverso l'impiego delle metodologie innovative con conseguente valutazione;
- restituzione alla classe dei compiti/lavori/materiali assegnati;
- altre attività affidate alla libera scelta del docente che prevedano l'interazione della GSuite con altri siti e/o applicazioni sviluppate da terzi o dal docente stesso;
- all'inizio della lezione in Meet, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata così come le assenze dalle lezioni in presenza.

Questa modalità prevede per lo studente:

- la presenza e la partecipazione attiva a quanto proposto dal docente durante le lezioni/video-lezioni/video-conferenze/chat di gruppo;
- il corretto utilizzo dei materiali scolastici a disposizione;
- l'annotazione e l'impegno all'assolvimento di quanto richiesto dal docente, nel rispetto delle modalità e dei termini indicati dallo stesso;
- la consultazione costante del registro elettronico Axios o di Classroom per il controllo di quanto assegnato dal docente;
- durante lo svolgimento delle videolezioni in Meet alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle regole pubblicate sul sito nella pagina Gsuite <https://www.icgalvaligi.edu.it/gsuite/>

4.2. Modalità asincrona (non in diretta)

Questa modalità prevede, per il docente:

- progettazione e realizzazione di attività in autonomia, ma anche con possibilità di coordinamento con i colleghi del Consiglio di classe; le attività in modalità asincrona saranno previste anche su base plurisettimanale;
- la fruizione di contenuti didattici opportunamente selezionati su canali tematici (es. RAI) ovvero di filmati da far visionare agli studenti in orario diverso da quello scolastico;
- la correzione dei compiti/prodotti/approfondimenti assegnati;
- altre attività lasciate alla libera scelta del docente.

Questa modalità prevede, per lo studente:

- lo svolgimento e la consegna dei compiti/lavori di approfondimento nel rispetto delle modalità e dei termini indicati dal docente tramite l'app Classroom:
- la produzione e la consegna di materiali/elaborati nel rispetto delle modalità e dei termini indicati dal docente;
- la consultazione costante del registro elettronico Axios o di Classroom per il controllo di quanto assegnato dal docente.

Le due modalità didattiche si integreranno favorendo unitarietà dell'azione didattica, pari opportunità di apprendimento e piena inclusività per tutti gli studenti, grazie alla possibilità di riprendere/rivedere/riesaminare i contenuti affrontati in qualsiasi momento il docente o lo studente lo ritenesse necessario, ed eventualmente attivando percorsi di insegnamento-apprendimento alternativi e specificamente dedicati.

4.3. Nickname per le lezioni sincrone

SCUOLA PRIMARIA

Il nickname da inserire per partecipare alla riunione sarà la classe, seguita dalla sezione e dal paese di frequenza della scuola:

per esempio: 1C Carnago, 2A Oggiona, 3A SStefano, 4B Solbiate ...

SCUOLA SECONDARIA

Il nickname da inserire per partecipare alla riunione sarà *secondaria seguita dalla classe e la sezione*:

per esempio: secondaria 1c, secondaria 2b

5. Strumenti per la verifica degli apprendimenti e delle competenze raggiunte

La verifica del percorso di apprendimento e delle competenze viene effettuata al fine di accertare:

- il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati;
- controllare l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti scelti dai docenti;
- identificare le cause degli eventuali scostamenti fra risultati attesi e risultati ottenuti;
- individuare l'eventuale necessità di revisione e il tempestivo lavoro di recupero.

Per la verifica e la valutazione si adotteranno strumenti differenti, a seconda del momento, del genere di obiettivo didattico da verificare e della metodologia utilizzata, quali:

- prove scritte;
- prove strutturate e semi-strutturate;
- prove orali;
- test;
- questionari ed esercizi a risposta aperta;
- problemi e relazioni;

- compiti di realtà;
- prove pratiche;
- lavori di gruppo;
- progetti;
- prove grafiche;
- prove pratiche.

I Docenti nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari di appartenenza sceglieranno le modalità più consone, privilegiando le **prove di verifica in presenza** nel caso di DDI.

Nel caso di erogazione di DAD in via esclusiva (situazione di **Fase di lockdown totale, vedi paragrafo 3.3**), le prove di verifica saranno effettuate in modalità a distanza e concorreranno alla valutazione delle singole discipline. I compiti a casa potranno concorrere anch'essi alla determinazione della media finale dei voti.

6. Valutazione

Anche durante le attività in DAD/DDI, la valutazione:

- sarà costante, trasparente e tempestiva;
- si baserà sugli strumenti di verifica, sopra indicati;
- sarà di tipo formativo e sommativo;
- rispetterà i criteri di valutazione inseriti nel PTOF

La formalizzazione degli esiti delle valutazioni sarà effettuata attraverso l'inserimento del voto nel registro elettronico.

Le valutazioni periodiche saranno espresse in voti salvo diverse indicazioni ministeriali.

Il documento di valutazione del primo e secondo quadrimestre relativa a ciascuno studente terrà conto dei risultati delle verifiche scritte, orali e pratiche e dei livelli di apprendimento.

7. Studenti con bisogni educativi speciali (alunni con disabilità e BES)

7.1 Studenti con disabilità

Nelle classi in cui risultino presenti degli studenti con disabilità saranno assegnati, come figure di supporto, il docente di Sostegno e/o l'educatore. Queste figure supporteranno il team dei docenti al fine di assicurare la partecipazione scolastica in presenza e in DAD dello studente con disabilità:

- curando l'interazione tra tutti i compagni in presenza ed eventualmente in DAD, nonché con gli altri docenti curricolari;
- mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire allo studente;
- concorrendo, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

Il docente di sostegno in collaborazione con i colleghi del team o del consiglio di classe curerà la stesura del Piano Educativo Individualizzato (PEI), documento che rimane il punto di riferimento per la progettazione didattico-curricolare dello studente con disabilità. Il PEI sarà illustrato alla famiglia per la condivisione e l'approvazione. Tutte le attività svolte e le modalità definite per la didattica in presenza e la DAD saranno concordate con le parti e le decisioni assunte saranno riportate nel PEI.

7.2 Altristudenti con BES

Per gli studenti in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e per gli studenti non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal team docenti e dal Consiglio di Classe, sarà predisposto il Piano Didattico Personalizzato (PDP), documento al quale si farà riferimento per la progettazione didattico-curricolare dello studente. Il Docente Coordinatore della classe concorderà la stesura del PDP con il team o con il Consiglio di Classe e lo sottoporrà alla famiglia per la condivisione e l'approvazione. Tutte le attività svolte e le modalità definite per la didattica in presenza e la DDI/DAD, saranno concordate con le parti e le decisioni assunte saranno riportate nel PDP.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione, l'attivazione della DAD, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione. Il Dirigente Scolastico, attraverso il Referente per l'Inclusione e il Referente per l'istruzione domiciliare, attiva ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari a iniziare proficuamente la didattica digitale integrata anche con la redazione di un Piano di Studi Personalizzato.

7.3 Studenti più fragili

Nel caso in cui si rilevi la presenza di studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente certificate e riconosciute, potrà essere disposta, in accordo con la famiglia, la preferenziale fruizione dell'istruzione domiciliare in modalità a distanza.

Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio-culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, si suggerisce che sia privilegiata la frequenza scolastica in presenza.

Per le situazioni di fragilità individuate, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili, l'Istituto opererà periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio, per non trasformare le differenze linguistiche, socio-economico-culturali in elementi di aggravio del divario di opportunità tra studenti.

8. Controllo e attestazione delle presenze

Il controllo e l'attestazione della presenza degli studenti alle lezioni avverrà attraverso l'utilizzo del Registro Elettronico Axios, in seguito all'appello svolto da tutti i docenti che si succedono nella classe durante la mattinata di lezione.

Le assenze, ritardi e/o uscite anticipate vengono giustificati tramite RE.

In caso di DDI, la giustificazione al rientro dovrà essere corredata dell'opportuna attestazione medica o dalla compilazione della "Dichiarazione per la giustificazione delle assenze degli alunni" in linea con l'emergenza sanitaria in atto.

9. Privacy e sicurezza

L'Istituto, per la sua parte di autonomia di competenza, ha individuato come strumento per la realizzazione della DAD la piattaforma Workspace. I criteri che hanno orientato tale scelta tengono conto sia dell'adeguatezza degli strumenti alle competenze e capacità cognitive degli studenti, sia delle garanzie offerte sul piano della protezione dei dati personali e del rispetto della privacy. Qualora il Ministero predisponga apposito documento in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, sarà premura dell'Istituto adeguarsi tempestivamente.

All'inizio dell'anno scolastico, considerato che la piattaforma prescelta comporta il trattamento di dati personali di studenti o dei rispettivi genitori (o esercenti la responsabilità genitoriale) per conto della scuola, il rapporto con il fornitore (quale responsabile del trattamento) sarà regolato con contratto o altro atto giuridico (Regolamento GDPR 679/2016, art. 28).

La scuola assicura, attraverso il proprio *Data Protection Officer* (DPO), che i dati trattati saranno utilizzati solo per la didattica in presenza e a distanza, comunicandolo alle famiglie anche attraverso la pubblicazione di apposito avviso sul sito istituzionale.

Tutte le video-lezioni, così come i materiali prodotti dallo studente e quelli elaborati dai diversi docenti, individualmente e collegialmente, sono considerati patrimonio strumentale comune della scuola.

Il Dirigente Scolastico, in qualità di datore di lavoro e pertanto responsabile della tutela della salute dei lavoratori, trasmette ai docenti a vario titolo impegnati nella DDI, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

10. Rapporti scuola famiglia

Il presente Protocollo Operativo per la DDI fornisce alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti e sui criteri utilizzati dall'Istituto per l'attuazione del Piano scolastico, sulle caratteristiche che regolano la metodologia della DDI e sugli strumenti necessari al suo avviamento e alla fruizione da parte dell'utenza.

Il rapporto scuola-famiglia è garantito attraverso:

- attività formali di informazione (colloqui individuali e/o assemblee di classe) e condivisione della proposta progettuale della DDI;
- sia sul sito della scuola sia sul Registro Elettronico, comunicazioni tempestive sugli orari delle attività, al fine di consentire alle famiglie una migliore organizzazione;

- condivisione degli approcci educativi e dei materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento degli studenti con particolari fragilità che necessitano, in DAD, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

Tali attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia saranno garantite anche in rinnovate condizioni di emergenza.

10.1 Colloqui

Il nickname da inserire per partecipare ai colloqui sarà nomecognome:

per esempio: per l'alunno Pinco Pallino: pincopallino...

11. Formazione dei docenti

Per venire incontro alle nuove Linee Guida del MIUR pubblicate il 7 agosto 2020 e per evitare la dispersione delle competenze acquisite nel corso del periodo di didattica a distanza che ha caratterizzato la maggior parte del secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2019/2020, i docenti frequenteranno alcune ore di formazione, eventualmente anche on-line, riguardanti l'uso delle nuove tecnologie. Potranno essere attivati anche corsi di formazione e/o attività di aiuto psicologico.

I percorsi formativi eventualmente attivati saranno affidati alla scelta del Collegio Docenti. Diversamente potrà essere prevista la partecipazione a suddetti corsi qualora organizzati dalle Scuole Polo dell'Ambito di appartenenza o di altri enti formatori.

12. Conclusioni

Il presente documento è in **continuo aggiornamento** per adeguarlo a eventuali interventi normativi dettati dall'evoluzione dell'emergenza epidemiologica in corso.