



Istituto Comprensivo Statale "E. Galvaligi"
Via per Carnago, 16 21048 Solbiate Arno (VA). Tel 0331-993301 - Fax 0331-994077
C.F. 80015980123 - E-mail: vaic84000q@istruzione.it – Cod. Min. VAIC84000Q
Cod. univoco per fatturazione elettronica: **UFBQUC** - cod. IPA istsc_vaic84000q



Solbiate Arno, 4 ottobre 2022

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

E P.C. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO

ATTI
ALBO

OGGETTO: Atto di indirizzo per le attività della scuola ai sensi dell'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, così come sostituito dall'art.1 comma 14 della L.107/2015. Triennio 2022/2023-2023/2024-2024/2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- **VISTO** l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015,
- **VISTA** la Legge n. 92/2019 recante *"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica"*; e le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, Allegato A al DM n. 35 del 22/06/2020, per la revisione dei curricoli d'Istituto al fine di sviluppare *"la conoscenza, la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società"* (art. 2, comma 1 della Legge n. 92/2019);
- **VISTA** l'Ordinanza Ministeriale n. 172/ 2020, *"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria"* e Linee Guida Allegate;
- **VISTO** il Decreto del Ministro dell'Istruzione 06 Agosto 2021, n. 257, *"Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2021/2022"*;
- **VISTA** la Nota MI 23940 del 19-09-2022 relativa alle Indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa, Rendicontazione sociale);
- **ESSENDO NECESSARIO** rivedere l'Atto di indirizzo emanato l'anno scorso, prot. 2647/U del 29/09/2021, in vista della predisposizione del PTOF per il triennio 2022/2025;
- **CONSIDERATO** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) per il triennio 2019/2022, del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento (PdM);

TENUTO CONTO:

- del Curricolo Verticale d'Istituto;
- della delibera del Collegio dei Docenti per la predisposizione del Piano Annuale d'Inclusione per l'a.s. 2021-2022 con proiezioni relative all'anno scolastico 2022-23, elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusività (GLI) in data 24 maggio 2022;
- delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione;
- delle azioni previste nel PDM dell'Istituto;
- dei docenti di organico dell'autonomia attribuiti all'Istituzione Scolastica;

CONSIDERATO CHE:

- al fine dell'emanazione delle seguenti linee di indirizzo il Dirigente Scolastico attiva rapporti con i soggetti istituzionali del territorio e valuta eventuali proposte dalle associazioni sociali;
- il collegio elabora il PTOF e il Consiglio d'Istituto lo approva entro il mese di ottobre;
- annualmente, entro il mese di ottobre, il PTOF può essere rivisto;
- per l'attuazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa l'istituzione scolastica si avvale dell'organico dell'autonomia

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, i **seguiti indirizzi generali per le attività della scuola** sulla base dei quali il Collegio dei docenti elaborerà il nuovo documento triennale per il periodo **2022/2025** al fine di presentarlo alle famiglie in occasione delle iscrizioni per l'anno scolastico 2022/23.

L'attività dell'Istituto Comprensivo "E. Galvaligi" di Solbiate Arno si sostanzia nel Piano dell'Offerta Formativa che la scuola elabora per il triennio 2022-2025 al fine di indicare, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo e degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015.

Attraverso il suo Piano dell'Offerta Formativa, l'IC Galvaligi garantisce l'**accoglienza**, la **formazione** e l'**orientamento** per il conseguimento di sicure competenze sia disciplinari che trasversali volte ad assicurare il pieno esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e quindi alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

All'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa dell'IC "E. Galvaligi", si inserisce nella fase fondante della crescita degli studenti dai sei ai quattordici anni, e vuole portare il proprio contributo per un sereno sviluppo della loro preparazione culturale di base, avviandoli alla padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici e al primo ampliamento del bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze per il loro futuro.

Per rispondere a queste finalità il PTOF della scuola comprenderà:

- analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- descrizione dell'utenza dell'istituto
- azioni della scuola in risposta ai bisogni individuati
- descrizione degli obiettivi generali di mantenimento e di miglioramento, con riferimento al Rapporto di Autovalutazione (RAV), riferiti al triennio.
- descrizione degli obiettivi di apprendimento relativi ai traguardi di sviluppo delle competenze insieme agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun ordine.

L'attività didattica di tutte le classi dovrà prevedere:

- **l'apprendimento e il consolidamento delle competenze di base**
- il **recupero** prioritario degli apprendimenti degli studenti che non hanno raggiunto il livello di competenza previsto anche a causa della sospensione delle lezioni in presenza nelle classi coinvolte da disposizioni di quarantena e alla conseguente attivazione della didattica a distanza;
- attenzione prioritaria agli **aspetti emotivi degli studenti** al fine di favorire un ambiente di apprendimento sereno e costruttivo nel rispetto dei bisogni formativi di ciascuno;
- il **superamento del digital divide**, promuovendo l'acquisizione negli studenti delle competenze previste dal quadro di riferimento europeo DigComp 2.1 sia in caso di nuovo ricorso alla didattica a distanza, sia al fine di sviluppare un uso consapevole del pc e altri device;
- il **potenziamento dei linguaggi** non verbali e multimediali, dell'uso delle nuove tecnologie ;

- Il potenziamento delle **competenze matematico-logiche e scientifiche**;
- il potenziamento della conoscenza della **lingua inglese** anche attraverso il ricorso alla metodologia CLIL in più classi della scuola sec. di primo grado;
- Il superamento della didattica tradizionale, la ricerca di metodologie innovative incentrate sul soggetto in apprendimento e sullo sviluppo di percorsi individualizzati, favorendo il più possibile lo sviluppo di una **didattica interculturale e inclusiva** maggiormente efficace;
- **l'educazione ad una cittadinanza attiva**, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di sé stessi e degli altri, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità;
- le attività di **continuità e di orientamento** sia in entrata che in uscita (ovvero al termine del I ciclo di istruzione) che possano condurre gli alunni a scelte più consapevoli della scuola secondaria di secondo grado;
- l'outdoor education nelle aule allestite nei giardini dei plessi scolastici;
- Incremento e consolidamento delle attività disciplinari afferenti all'area STEM.

Dovranno inoltre essere previste:

- attività di **valorizzazione delle eccellenze**;
- attività di **supporto psicologico** alle problematiche dell'infanzia e dell'adolescenza;
- attività di **formazione continua del personale** sulla relazione educativa e sulla comunicazione didattica efficace;
- attività di prevenzione e contrasto del **bullismo** e del **cyberbullismo**;
- attività finalizzate alla conoscenza della Costituzione Italiana, Trattati Europei, Regolamenti Regionali e Comunali, Regolamento di Istituto, Cittadinanza Digitale, Agenda 2030 come previsto dalla legge 92/2019 istitutiva della materia **Educazione Civica**;
- attività di **istruzione domiciliare**;
- attività di accoglienza e **inclusione di alunni stranieri**;
- attività di accoglienza e **inclusione di alunni adottati**;
- attività didattiche anche in contesti diversi dall'aula e dalla scuola (viaggi di istruzione, visite didattiche, progetti di studio e ricerca sul territorio per approfondire la storia locale, adesione ai **Progetti Erasmus, PON**, partecipazione a spettacoli teatrali, partecipazione a competizioni o gare sportive, gemellaggi/parteneriati/reti e progetti educativo/culturali/didattici con altre istituzioni scolastiche del territorio e non ecc).

La programmazione didattica di tutte le classi dovrà fare riferimento:

- a **percorsi di recupero** integrati nell'attività curricolare, come previsto da sempre dalla normativa scolastica e, più di recente, dal D. Lgs. 62/2017;
- ad attività di **sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali**, nel solco della tradizione normativa e, più di recente, come dettato dal D. Lgs. 66/2017 con le modifiche apportate e contenute nel D. Lgs. 96/2019, la stesura di un PEI su base ICF;
- a piani di studio personalizzati per **alunni con DSA** e altri disturbi o ritardi nell'apprendimento e per alunni NAI o con Background migratorio;
- a criteri di valutazione orientati alla **valutazione formativa e all'autovalutazione**;
- alla programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste espresse dalle famiglie.

L'obiettivo è quello di realizzare **una scuola democratica** in grado di supportare tutti gli alunni nel percorso formativo, garantendo il diritto costituzionale allo studio, e fissando come **traguardo la formazione dell'uomo e del cittadino della società di domani**.

Alla luce di quanto sopra indicato, sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà ricercare processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati **non solo sulla lezione frontale**, ma anche **sull'apprendimento cooperativo**, sulla **didattica per problemi**, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla **didattica laboratoriale**. Sarà quindi prevista e curata la predisposizione di ambienti di apprendimento strutturati attraverso l'organizzazione flessibile delle aule, con l'utilizzo sempre più implementato delle *tecnologie didattiche* anche per il recupero e il sostegno, saranno maggiormente valorizzati gli spazi interni e soprattutto quelle esterni.

Sarà altresì necessario sfruttare tutte le **potenzialità offerte dal territorio** prevedendo l'organizzazione di attività nelle biblioteche comunali, nei teatri, negli impianti sportivi pubblici, nelle parrocchie e la conoscenza dei beni architettonici e delle aree archeologiche presenti nei tre comuni su cui agisce l'istituto comprensivo. La stesura di percorsi e azioni di apertura al territorio, anche attraverso i cosiddetti Patti di comunità, intende valorizzare la scuola quale comunità attiva e in grado di **perseguire l'interazione con le famiglie e con la comunità locale nel rispetto dei ruoli e dei compiti istituzionali**, oltre che favorire forme di didattica alternativa che, utilizzando spazi altri rispetto all'aula, concorrano a favorire la messa in atto delle misure per contrastare la diffusione del Covid, quali il distanziamento fisico

Il PTOF indicherà, inoltre, **il piano di formazione del personale docente e ATA**, il fabbisogno di risorse professionali (docenti ed ATA), strumentali, materiali e infrastrutturali, prevedendo quindi una stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi.

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del dirigente scolastico, l'Animatore digitale, i Coordinatori di classe, i Coordinatori dei dipartimenti disciplinari, degli assi e aree disciplinari, i Responsabili di Laboratorio, il Responsabile della sicurezza, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa ed altre figure di sistema costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Alla luce di quanto qui esposto,

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- **Tenuto conto** della conclusione dell'anno scolastico 2021-22 caratterizzato dall'erogazione contestuale della didattica in presenza, della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata;
- **Tenuto conto** dei documenti elaborati dalle commissioni trasversali di lavoro riunite negli anni pregressi;
- **Tenuto conto** del RAV e degli obiettivi del Piano di Miglioramento

INDICA

per il triennio **2022-25** le seguenti azioni per l'implementazione del PTOF, per la revisione del RAV e PDM:

Azioni prioritarie:

- IL RECUPERO e il CONSOLIDAMENTO degli apprendimenti di base di tutti gli allievi;
- IL MIGLIORAMENTO dei risultati delle prove INVALSI;

- IL SUPERAMENTO del digital divide, promuovendo l'acquisizione negli studenti delle competenze previste dal quadro di riferimento europeo DigComp 2.1 per permettere loro di operare in contesti diversi, attraverso un'acquisizione di un uso responsabile di pc e altri device;
- La diffusione di attività, curricolari e progettuali per l'acquisizione delle COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE;
- Attenzione prioritaria agli aspetti emotivi degli studenti al fine di favorire un ambiente di apprendimento sereno;

Aree complementari:

- Potenziamento didattica discipline scientifiche e tecnologiche in orario curricolare e, ove possibile, extracurricolare;
- Potenziamento didattica delle lingue straniere in orario curricolare e, ove possibile, extracurricolare;
- Istituzione di Centri sportivi ; Potenziamento dei progetti di discipline motorie;
- Potenziamento delle discipline artistiche e musicali anche con la partecipazione a gare e concorsi;
- Potenziamento attività di formazione e autoformazione sulla didattica per competenze e sull'uso delle tecnologie nella didattica;
- Potenziamento di progetti di Outdoor education (educazione all'aperto);
- Potenziamento di progetti di cittadinanza sostenibile e cittadinanza Attiva per il contrasto al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo .

Il presente Atto di indirizzo è:

- rivolto al Collegio dei Docenti;
- acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato successivamente sul sito web della scuola

Il dirigente scolastico

Dott.ssa Ilaria Maci

Documento firmato digitalmente ai sensi del C.A.D e
norme correlate